

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΡΙΛΑΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901252

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Γυμνάσιο Χαριλάου βρίσκεται στην ανατολική πλευρά της πόλης και έχει 257 μαθητές και 11 συνολικά τμήματα, 4 στην Α' Τάξη, 3 στη Β' Τάξη και 4 στην Γ' Τάξη. Στο σχολείο συγχρόνως λειτουργούν και 5 τμήματα ένταξης (39 μαθητές), 1 στην Α' Τάξη, 2 στη Β' Τάξη και 2 στη Γ' Τάξη. Στο σύστημα myschool είναι καταγεγραμμένα 44 άτομα ως προσωπικό του σχολείου από τα οποία 4 υπηρετούν σε άλλες θέσεις, 10 διδάσκουν στο σχολείο με μερική διάθεση, 3 είναι αναπληρωτές, ένα μέλος ανήκει στο Ε.Ε.Π. και τα υπόλοιπα μέλη του διδακτικού προσωπικού υπηρετούν με οργανική θέση. Στα άτομα με οργανική θέση περιλαμβάνεται και ο ψυχολόγος του σχολείου αν και βρίσκεται στο σχολείο μόνο μία ημέρα την εβδομάδα και τις υπόλοιπες υπηρετεί σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης στο σχολείο υπηρετούσε και κοινωνική λειτουργός μία μέρα την εβδομάδα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο πλούτος των δράσεων, των πρωτοβουλιών και των εκδηλώσεων που οργανώθηκαν και συντελέστηκαν από το σύλλογο διδασκόντων

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη οργάνωση του ημερολογίου των εκδηλώσεων και των επί μέρους δράσεων ώστε να μην υπάρχουν επικαλύψεις και να είναι εφικτή η ευρύτερη δυνατή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο πραγματοποιήθηκαν πολλές εκδηλώσεις και προγράμματα με στόχο την ενίσχυση της θέσης του στην τοπική κοινότητα και την παρακίνηση των μαθητών σε θέματα αλληλεγγύης.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις με σχολεία της περιοχής μπορούν να ενισχυθούν περαιτέρω με δράσεις και πρωτοβουλίες στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εκπόνησαν πολλά προγράμματα και προέτρεψαν τους μαθητές να συμμετάσχουν σε αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο προτίθεται να υποβάλει αίτηση για τη συμμετοχή του σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS , προκειμένου να αποκτηθεί η σχετική εμπειρία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για την τεκμηρίωση των παραπάνω ενδεικτικά αναφέρουμε τις παραπάνω πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διευθύντριας: Πράξη 12/28-9-2023: Σχολικός κανονισμός-Ορισμός Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Πράξη 15/4-10-2023: Παρουσίαση θεσμού Συμβούλου Σχολικής Ζωής σε γονείς/κηδεμόνες. Παρουσίαση του κανονισμού λειτουργίας. Πράξη 18/18-10-2023: Παιδαγωγική Συνεδρίαση. Πράξη 25/25-10-2023 : Ορισμός προτεραιοτήτων στις ανάγκες των μαθητών της σχολικής μονάδας που υποστηρίζει η Ε.Δ.Υ. Πράξη 30/8-11-2023 : Προγράμματα Εξωσχολικών Δραστηριοτήτων Πράξη 35/9-11-2023: Παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στρατηγικές διαχείρισης τάξης. Πράξη 38/17-11-2023: Υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος: "Ένα σχολείο που δεν περισεύει κανείς." Πράξη 46/29-11-2023: Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος " Τη θάλασσα, τη θάλασσα ποιος θα την εξαντλήσει" Λαογραφικό Μουσείο Μακεδονίας-Θράκης. Πράξη 55/9-1-2024: Πραγματοποίηση ημέρας εθελοντικής αιμοδοσίας : "Για τον Άλκη, να σώσουμε μια ζωή". Πράξη 60/18-1-2024: Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος: "Θεσσαλονίκη - οι μεταμορφώσεις μιας πόλης" ΜΟΥΣΕΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΟΥ ΑΓΩΝΑ Πράξη 63/22-1-2024 : Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος: "Θεσσαλονίκη βιώσιμη πόλη" ΚΠΕ ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ Πράξη 2/25-9-2024 (Διευθύντριας): Ορισμός Συντονιστών τάξεων, γνωστικών αντικειμένων, μέντορα και λειτουργίας ομίλων. Πράξη 9/5-12-2024 (Διευθύντριας): Προγραμματισμός επιμορφωτικών σεμιναρίων σχολικής μονάδας σύμφωνα με το άρθρο 95 του ν.4823/21. Πράξη 65 /6-2-2024: Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος απο τον όμιλο ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ " Η Συμφωνία του αποχαιρετισμού του Hayden" από την ΚΟΘ. Παρατηρούνται σοβαρές ελλείψεις στον εξοπλισμό του σχολείου. Υπάρχει ανάγκη ανανέωσης των Η/Υ που χρησιμοποιούνται απο τους εκπαιδευτικούς αλλά και ανανέωσης των Η/Υ του εργαστηρίου Πληροφορικής. Αντίστοιχο πρόβλημα καταγράφεται και με τις ταχύτητες των δικτύων. Το σχολείο δεν έχει παραλάβει διαδραστικούς πίνακες. Είναι ενδεικτικό ότι ο ιστότοπος του σχολείου την παρούσα σχολική χρονιά παρουσίαζε και παρουσιάζει διαρκώς τεχνικά προβλήματα τα οποία προσπαθούμε να επιλύσουμε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

"Πόσο υπέροχα διαφορετικοί, αλλά και πόσο απίστευτα ίδιοι είμαστε"

Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος, καλλιεργούνται η κατανόηση, η ενσυναίσθηση και η αποδοχή και η ψυχική ανθεκτικότητα.

Η παρουσίαση και συζήτηση με άτομο με κινητική αναπηρία βοήθησε τους μαθητές να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της αναπηρίας.

Η διοργάνωση μιας ενημερωτικής και βιωματικής δράσης, στην οποία φιλοξενήθηκε στο σχολείο σύλλογος ΑμεΑ, προσέφερε ψυχοκοινωνικά οφέλη στα παιδιά.

Εφαρμόστηκε ένα πρόγραμμα ενίσχυσης γονεϊκών δεξιοτήτων, το οποίο περιλάμβανε σειρά ενημερωτικών συναντήσεων με τη συμμετοχή εξειδικευμένων επιστημόνων.

Η υλοποίηση ενός προγράμματος ενημέρωσης με τον σχολικό ψυχολόγο ενίσχυσε τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών, καλλιεργώντας στάσεις αποδοχής της διαφορετικότητας και προάγοντας την ενσυναίσθηση.

"ΠΡΟΣΦΕΡΩ ΑΡΑ ΥΠΑΡΧΩ"

- Προώθηση της συνεργασίας μέσα στη σχολική κοινότητα.
- Ανάπτυξη του εθελοντισμού, του πνεύματος αλληλεγγύης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Ενδυνάμωση του ρόλου του ενεργού πολίτη.

"Διερεύνηση των σχέσεων - ανίχνευση προβλημάτων, επισήμανση σημείων θετικής αλληλεπίδρασης"

Οι μαθητές αναφέρουν ότι οι καθηγητές τους, σε μεγάλο βαθμό, δημιουργούν ένα κλίμα συνεργασίας τόσο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας όσο και στη γενικότερη σχολική ζωή.

Παρόλο που κάποιοι μαθητές προβληματίζονται από τη συμπεριφορά λίγων εκπαιδευτικών όταν εκφράζουν απορίες ή δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του μαθήματος, αυτές οι απόψεις δεν αφορούν την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές εκφράζουν θετικά σχόλια για τους εκπαιδευτικούς τους, αναγνωρίζοντας το ενδιαφέρον τους για αυτούς ως άτομα, την υποστήριξή τους σε προσωπικά προβλήματα, την οργάνωση δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους και τη δημιουργική αξιοποίηση των λαθών.

Οι απόψεις των μαθητών διαφέρουν ανάλογα με τον εκπαιδευτικό και δεν αντιμετωπίζουν τους καθηγητές ως μια συλλογική ομάδα με κοινές στάσεις και αντιλήψεις. Οι εκπαιδευτικοί, από την πλευρά τους, είναι ικανοποιημένοι με την πλειοψηφία των μαθητών, κάτι που φαίνεται στην καθημερινή διδακτική πρακτική και στις εξωδιδακτικές δραστηριότητες. Οι μαθητές είναι δεκτικοί σε καινοτόμες δράσεις και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες.

Οι καθηγητές προτείνουν περισσότερη συνεργασία και επικοινωνία με τους μαθητές και μεγαλύτερη κατανόηση των προσωπικών τους προβλημάτων. Πιστεύουν ότι οι βιωματικές δράσεις βελτιώνουν τις σχέσεις και την επικοινωνία.

Το συνεργατικό κλίμα, το πνεύμα συλλογικότητας και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών είναι πιο εμφανή στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και στις καινοτόμες δράσεις, οι οποίες προάγουν την κοινωνικοποίηση του σχολείου, καλλιεργώντας ένα φιλικό κλίμα και αμοιβαία εμπιστοσύνη.

"Λειτουργία Περιβαλλοντικού Ομίλου - Συμμετοχή σε Σχολικά Δίκτυα, Μαθητικούς Διαγωνισμούς και Καινοτόμες Βιωματικές Εκπαιδευτικές Δράσεις"

Δίκτυο ΚΛΙΚ-Τιμητική διάκριση

10ος Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός: «Κύπρος-Ελλάδα-Ομογένεια: εκπαιδευτικές γέφυρες» σε σύμπραξη με το 11ο Γ/σιο Θεσ/νίκη- 2ο Βραβείο σ

8ος Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός: «Η Μάχη των Οχυρών- Τιμητική διάκριση

11ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός ποίησης: «Νίκος Γκάτσος, ο ποιητής των στίχων»-

1ο Βραβείο

Διαγωνισμός Ζωγραφικής: "Η ΓΕΙΤΟΝΙΑ ΜΟΥ" του Δήμου Θεσ/νίκης- δυο τιμητικές διακρίσεις.

Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Ποίησης & Λογοτεχνίας: «Πώς βλέπω την Εκκλησία; Πώς θέλω την Εκκλησία; Η ορθόδοξη Εκκλησία μέσα από τα μάτια των παιδιών» της Ιεράς Μητρόπολης Νέας Κρήνης και Καλαμαριάς (Αναμένονται τα αποτελέσματα).

"Επιλέγω επάγγελμα, επιλέγω τρόπο ζωής"

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, δεν υπήρξε διαρροή μαθητών από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Όλοι οι μαθητές που εγγράφηκαν στο σχολείο μας από τα Δημοτικά σχολεία παρακολούθησαν κανονικά τα μαθήματα της Α' Γυμνασίου, όπως φαίνεται από το ευρετήριο των μαθητών της Α' τάξης και τα απουσιολόγια των τμημάτων.

Παράλληλα, οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου ενημερώθηκαν για τα σχολεία της επόμενης βαθμίδας. Έγινε διαδικτυακή διερεύνηση των υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού, χρησιμοποιήθηκαν τα εργαλεία επαγγελματικού προσανατολισμού της πύλης ΕΟΠΠΕΠ, και πραγματοποιήθηκαν τεστ ενδιαφερόντων, αξιών και λήψης απόφασης.

Οι μαθητές πραγματοποίησαν έρευνα σχετικά με τις απαιτήσεις των σπουδών και το ρόλο τους στην εύρεση εργασίας. Τέλος, ανέλαβαν την ευθύνη για τη συνειδητή επιλογή φοίτησης σε ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ.

"ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ-ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ"

Οι μαθητές ενημερώθηκαν και αντιλήφθηκαν τους κινδύνους που μπορεί να προκύψουν από φυσικές καταστροφές, καθώς και τα μέτρα που πρέπει να λάβουν για να μπορέσουν να αντιδράσουν άμεσα και αποτελεσματικά, προκειμένου να προστατεύσουν τον εαυτό τους και τους γύρω τους.

"ΕΠΙΛΕΓΩ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΖΟΜΑΙ"

Η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Ενημερώθηκαν οι μαθητές και οι μαθήτριες του Δημοτικού Σχολείου για το εκπαιδευτικό περιβάλλον που θα τους υποδεχτεί στη δεύτερη βαθμίδα και έγινε σαφής προσπάθεια να τονιστεί ότι το νέο αυτό περιβάλλον είναι το ίδιο υποστηρικτικό όπως αυτό του δημοτικού σχολείου. Επίσης ενημερώθηκαν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ' Γυμνασίου για τα επόμενα βήματα που καλούνται να επιλέξουν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο πλούτος των δράσεων και των ιδεών ερχόταν πολλές φορές σε σύγκρουση με τις συμβατικές υποχρεώσεις που απορρέουν από το αναλυτικό πρόγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα επιζητήσουν επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης της τάξης και σε θέματα διαχείρισης της επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.
